

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*

**Кафедра всеобщей истории**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**46.03.01 История**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Историческое краеведение**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доцент Кубанова М.Н.*

Рецензент: *к.с.н., доцент Чотчаева З.А.*

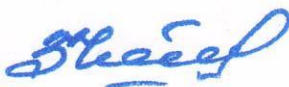
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Чомаева З.М.

## Содержание

<b>1.</b> Наименование дисциплины (модуля) .....	4
<b>2.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
<b>3.</b> Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
<b>4.</b> Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
<b>5.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
<b>6.</b> Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
<b>7.</b> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
<b>7.1.</b> Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>7.2.</b> Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>7.3.</b> Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
<b>7.3.1.</b> Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	..... Ошибка! Закладка не определена.
<b>7.3.2.</b> Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ...	Ошибка! Закладка не определена.
<b>7.4.</b> Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>8.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	28
<b>9.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	32
<b>10.</b> Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
<b>10.1.</b> Общесистемные требования .....	33
<b>10.2.</b> Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	33
<b>10.3.</b> Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>10.4.</b> Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>11.</b> Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35
<b>12.</b> Лист регистрации изменений.....	35

## **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Новая и новейшая история**

**Целью** изучения дисциплины является овладение компетенциями ФГОС ВО и базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Европы и Америки в XVII - XX в., стадий развития капиталистической системы, причин и последствий первой и второй мировых войн, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях политико-правовой модернизации в странах Запада в Новое и Новейшее время;
2. Комплексный анализ социальных процессов в капиталистическом обществе, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия.
3. Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
4. Формирование способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
5. Формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
6. Формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
7. Формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
8. Формирование способности духовно-нравственного совершенствованию личности студента;
9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 октября 2020 г. N 1291, (квалификация – «бакалавр»).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.10.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.10
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «История России», «История древнего мира», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Новой и новейшей истории» является необходимой основой для изучения дисциплины по выбору студентов «Становление и развитие международной правовой системы». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и написать ВКР.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новая и новейшая история» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Знать: основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей. Уметь: - выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов. Владеть: навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; - методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
<b>ПК-4</b>	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-4.2. применяет знания о	<b>Знать:</b> - основные этапы, события и специфику общественного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время; <b>Уметь:</b> анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его

		социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время Владеть: - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях.
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 ЗЕ, 468 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	468	нет
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	230	-
в том числе:		
Лекции	116	-
семинары, практические занятия	114	-
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-	-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	238	-

<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамены	-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Ла б			
<b>Раздел 1. Первые буржуазные революции и становление капитализма</b>									
1.	Понятие новой истории. Основные характерные черты периода	8	-	2		6	ОПК-7; ПК-4	Устный опрос	
2.	Английская буржуазная революция	18	4	6		8	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией	
3.	Европейские государства во второй половине XVII-XVIII вв.	16	2	6		8	ОПК-7; ПК-4	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы	
4.	Война за независимость и образование США	16	2	6		8	ОПК-7; ПК-4	Творческое задание	
5.	Великая Французская революция	18	4	6		8	ОПК-7; ПК-4	Реферат	
6.	Консульство и Первая империя во Франции	16	4	4		8	ОПК-7; ПК-4	Тест	
7.	Европейские государства и США на рубеже XVIII-XIX вв.	16	2	6		8	ОПК-7; ПК-4	Блиц-опрос	
	<b>Итого в 5 сем.</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>			
<b>Раздел 2. Европа и Америка в XIX веке: Формирование индустриального общества</b>									
1.	Наполеоновские войны –	14	2	4		8	ОПК-7;	Устный	

	первый мировой конфликт						ПК-4	опрос
2.	Европейские государства и США в первой половине XIX века	14	6	-		8	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
3.	Европейские революции 1848-1849 гг.	18	6	4		8	ОПК-7; ПК-4	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Европейские государства в 1850-1860-х гг.	14	6	4		4	ОПК-7; ПК-4	Творческое задание
5.	США в 1850-1870-х гг. Гражданская война	14	4	4		6	ОПК-7; ПК-4	Реферат
6.	Франко-прусская война. Парижская Коммуна	10	2	-		8	ОПК-7; ПК-4	Тест
7.	Европейские государства и США в последней трети XIX в.	12	4	-		8	ОПК-7; ПК-4	Блиц-опрос
8.	Европейские государства и США в начале XX века	14	6	-		8	ОПК-7; ПК-4	Фронтальный опрос
9.	Первая мировая война	16	4	4		8	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
	<b>Итого в 6 сем.</b>	<b>126</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>66</b>		
<b>Раздел 3. Европа и Америка в 1918-1945 гг.</b>								
1.	Новейшая история стран Запада. Основные понятия курса. <i>Место XX века во всемирно-историческом процессе.</i>	8	2	-		6	ОПК-7; ПК-4	Устный опрос
2.	Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	10	2	2		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
3.	Версальско-вашигтонская система и ее противоречия.	14	4	4		6	ОПК-7; ПК-4	Творческое задание
4.	Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы	10		4		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
5.	Экономический кризис 1929-1933 гг.: его последствия и пути выхода.	10	4	-		6	ОПК-7; ПК-4	Тест
6.	Зарождение и формирование фашизма. Его проявления в Италии и Германии.	16	4	4		8	ОПК-7; ПК-4	Реферат



7.	Влияние мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. на развитие ведущих стран Запада: «Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	14	4	4		6	ОПК-7; ПК-4	Фронтальный опрос
8.	Развитие Великобритании и Франции в 30-е-40-е гг. XX в. Влияние кризиса	12	4	2		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
9.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Политика умиротворения. Политический кризис 1939г.	16	4	6		6	ОПК-7; ПК-4	Блиц-опрос
10.	Вторая мировая война	16	4	6		6	ОПК-7; ПК-4	Тест
	<b>Итого в 7 сем.</b>	<b>126</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>62</b>		
<b>Раздел 2. Европа и Америка в 1945-1991</b>								
1.	Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции.	8	2	2		4	ОПК-7; ПК-4	Устный опрос
2.	Холодная война: создание биполярного мира.	10	-	4		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
3.	Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.	10	4	2		4	ОПК-7; ПК-4	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Советизация стран Центральной и Восточной Европы (1945-1948гг.) и первые попытки борьбы с авторитаризмом. Венгрия 1956 г. и «Пражская весна» 1968 г.	10	-	4		6	ОПК-7; ПК-4	Творческое задание
5.	Интеграционные процессы в Европе, 1951–2010 гг.	8	2	2		4	ОПК-7; ПК-4	Реферат
6.	Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства Ш. де Голля.	10	4	2		4	ОПК-7; ПК-4	Тест
7.	Внутренняя и внешняя политика США в 40-80-е гг.	8	2	2		4	ОПК-7; ПК-4	Блиц-опрос
8.	Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг	8	-	2		6	ОПК-7; ПК-4	Фронтальный опрос
9.	Великобритания в 1940-2000-е гг.	12	4	2		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
10.	США в 1990–2000 гг.	12	4	2		6	ОПК-7; ПК-4	Устный опрос

11.	Объединение Германии в 90-х гг 20 в.	12	4	2		6	ОПК-7; ПК-4	Доклад с презентацией
	<b>Итого в 8 сем.</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>56</b>		
	<b>Всего</b>	<b>468</b>	<b>116</b>	<b>114</b>		<b>238</b>		

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

#### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
2. Институты и учреждения Лиги Наций.
3. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.
4. Свержение монархии в Германии и провозглашение республики.
5. Веймарская республика.
6. Итальянский фашизм: идеология и политика.
1. «Голодомор по-американски» - катастрофический кризис в сельском хозяйстве США в 30-е годы.
2. Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.
3. Приход нацистов к власти в Германии
4. Социально-экономическая система фашизма.
5. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.).
6. Подводная война Третьего Рейха.
7. Военные преступления японских милитаристов.
8. Польское сопротивление: армия людова и армия крайова.
9. Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
10. Происхождение «холодной войны».
11. Иосиф Сталин против Иосипа Броз Тито.
12. Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг.
13. Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.
14. Послевоенная деколонизация мира.
15. Венгрия осенью 1956 г.: истоки, причины и последствия кризиса системы.
16. Чехословакия в послевоенном мире и ее распад.
17. Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния».
18. Италия в десятилетие «левого центра» (1963–1972).
19. Французский «май-68».
20. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969).
21. От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.
22. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
23. Наступление разрядки международной напряженности в 70-е гг.
24. НТР последней четверти XX века.
25. Завершение «холодной войны» и крах биполярного мира.
26. Глобализация как феномен конца XX века.
27. Рождение «Второй республики» в Италии.
28. Становление постиндустриального общества.
29. Постсоциалистические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
30. Распад Югославии: причины и последствия, проблема урегулирования.
31. Президент Альенде и генерал Пиночет в оценках историков.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	Знать: основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные	Не основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-	В целом знает основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные	Знает основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-	

	культурно-исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей.	исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей.	культурно-исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей.	исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей.	
	<b>Уметь:</b> выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов.	Не умеет выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов.	В целом умеет выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов.	Умеет выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов.	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	Не владеет навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	В целом владеет навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	Владеет навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные закономерности и направления развития исторического процесса; альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы				В полном объеме знает основные закономерности и направления развития исторического процесса; альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы

	определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей.				определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей.
	<b>Уметь:</b> выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов.				Умеет в полном объеме выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; - методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.				В полном объеме владеет навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; - методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы, события и специфику общественного развития стран	Не знает основные этапы, события и специфику общественного	В целом знает основные этапы, события и специфику общественного	Знает основные этапы, события и специфику общественного развития стран	

Европы и Америки в новое и новейшее время;	развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время;	развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время;	Европы и Америки в новое и новейшее время;	
<p><b>Уметь:</b> анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время</p>	<p>Не умеет анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время</p>	<p>В целом умеет анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время</p>	<p>Умеет анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизация информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе</p>	<p>Не владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизация информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе</p>	<p>В целом владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизация информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе</p>	<p>Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизация информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе</p>	

	проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях.	современности на локальном, национальном и глобальном уровнях.	современности на локальном, национальном и глобальном уровнях.	локальном, национальном и глобальном уровнях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные этапы, события и специфику общественного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время.				В полном объеме знает основные этапы, события и специфику общественного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время;
	<b>Уметь:</b> анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время				В полном объеме умеет анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время
	<b>Владеть:</b> навыками				В полном объеме владеет навыками



	комплексного поиска, анализа и систематизация информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях.				работы над созданием текстов на актуальные темы
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Разделы 1-2**

1. Религиозный вопрос в Англии в первой половине XVII в.
2. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
3. Венский конгресс. Создание "Священного союза" и его деятельность
4. Создание I Интернационала и его деятельность в 1864-1870 гг.
5. Рабочее движение в Англии в период промышленной революции (луддиты, чартизм).
6. Просветители XVIII в.
7. Международное положение США в период войны за независимость.
8. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
9. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
10. Скваттерство и его роль в истории США.
11. Проблема рабства в истории США.
12. Аболиционизм в США в первой половине XIX в.
13. Патриотическое движение в Италии в первой половине XIX в. (карбонарии, "Молодая Италия"). Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
14. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
15. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
16. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г.
17. Доктрина Монро и ее реализация в 1820 - 1860-е гг. XIX в.
18. Успехи техники и естествознания во второй половине XVII - середине XIX вв.
19. Литература и искусство в конце XVII - середине XIX вв.

**Разделы 3-4**

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
2. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.

3. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Наука и технический прогресс. Модернизм и постмодернизм в искусстве, литературе, кино. «Массовая культура».
4. Тоталитаризм как феномен XX века.
5. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
6. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, СС, вермахта.
7. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
10. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
11. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
12. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
13. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
14. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
15. Феномен новых индустриальных стран.
16. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.
17. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации.
18. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

#### **Разделы 1-2**

1. Социально-экономическое развитие Англии перед революцией.
2. Образование английских колоний в Северной Америке в первой половине - середине XVII в.

3. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
4. Абсолютизм Стюартов и рост политического конфликта в первой половине XVII в.
5. Начало английской революции "Великая реконструкция".
6. Италия в конце XVIII - начале XIX вв. Начало Рисорджименто.
7. Англия в период гражданских войн.
8. Внутренняя и внешняя политика Англии в годы индипендентской республики.
9. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О.Кромвеля.
10. Завершение войны за независимость американских колоний Испании и ее итоги.
11. Особенности политического положения Англии в период реставрации Стюартов.
12. "Славная революция" и становление парламентской монархии в Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
13. Особенности развития североамериканских колоний Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
14. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии.
15. Социально-экономическое положение Англии в период завершения промышленного переворота.
16. Революция 1848 г. в Италии и ее итоги.
17. Создание Итальянского королевства в 1861 г. Завершение объединения Италии.
18. Д. Мадзини и Д. Гарибальди.
19. Формирование двухпартийной системы в Англии и борьба по вопросам внутренней и внешней политики в середине XIX в.
20. Нарастание противоречий между Англией и ее американскими колониями с середины XVIII в.
21. Социально-экономическое положение Франции в период "старого режима".
22. Начало войны за независимость в Северной Америке. "Декларация независимости".
23. Война за независимость североамериканских колоний Англии и ее итоги.
24. Кризис абсолютизма во Франции в период «старого режима».
25. Начало Великой французской революции "Декларация прав человека и гражданина".
26. Социально-экономический и политический кризис в США после окончания войны за независимость.
27. Второй этап французской революции к XVIII в. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г. - 31 мая 1793 г.)
28. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
29. Внешняя и внутренняя политика Франции в период якобинской диктатуры.
30. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
31. Термидорианский режим во Франции и его крах.
32. Внутренняя политика Франции в наполеоновскую эпоху.
33. Развитие США в конце XVIII - середине XIX вв.
34. Наполеоновские войны: причины, основные этапы, итоги.
35. Июльская революция во Франции и ее значение.
36. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги.
37. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
38. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Второй империи.
39. США перед гражданской войной между Севером и Югом.
40. Положение Германии в конце XVIII - начале XIX вв.
41. Ход гражданской войны в США в 1861-1863 гг.
42. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
43. Завершение гражданской войны в США (1863-1865 гг.).
44. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
45. Мартовская революция 1848 г. в Германии и ее итоги.
46. Завершение объединения Германии.

### Разделы 3-4

1. Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада.
2. Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире. Парижская мирная конференция и система версальских договоров.
3. Вашингтонская конференция и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.
4. Международные отношения в 20-е – 30-е годы. Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.
5. Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г. Слом Версальско-Вашингтонской системы.
6. Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.
7. Природа мирового экономического кризиса и его проявления в различных странах.
8. Основные военные действия на Западных фронтах в годы Второй мировой войны.
9. Проблемы создания антигитлеровской коалиции, ее основные документы.
10. Революционный кризис 1918 – 1923 гг. Ноябрьская революция в Германии.
11. США в 1918 – 1929 гг. Функционирование двухпартийной системы в условиях «просперити».
12. Приход Ф. Рузвельта к власти и первый этап «нового курса».
13. Конституционный кризис и второй этап «нового курса». Итоги и оценки президентства Рузвельта.
14. Великобритания в межвоенный период. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы.
15. Франция в 1918 – 20-е гг. Особенности экономического и политического развития страны.
16. Предпосылки и социальная база формирования «Народного фронта» во Франции. Особенности французского фашизма.
17. Внутренняя и внешняя политика «Народного фронта» во Франции. Проблема распада правительства «Народного фронта».
18. Италия в 1918 – 1943 гг. Приход фашистов к власти и построение корпоративного государства в Италии.
19. Становление Веймарской республики в Германии. Социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 г.
20. Национал-социалистическое движение: истоки, программные установки, социальная база, методы политической борьбы.
21. Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти.
22. Политические, социально-экономические и идеологические основы III Рейха.
23. Испания в 1918–1938 гг.: от военно-монархической диктатуры к республике. Народный фронт и гражданская война в Испании.
24. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
25. Страны Восточной Европы в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
26. Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
27. «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.
28. Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.
29. Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.

30. Эволюция внутренней и внешней политики США во в.п. 1940-х – 50-е гг. Г. Трумэн. Д. Эйзенхауэр.
31. Эволюция внутренней и внешней политики США в 1960-е – 70-е гг. Д. Кеннеди, Л. Джонсон. Р. Никсон.
32. США в 1980-е – 90-е гг. Предпосылки, сущность и последствия неоконсервативного поворота: от Р. Рейгана к У. Клинтону.
33. Великобритания во в.п. 1940-х – 70-е гг. Функционирование партийно-политической системы и проблемы социально-экономического развития страны.
34. Приход М. Тэтчер к власти и неоконсервативный поворот в Великобритании. Великобритания 1990-х гг.
35. IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.
36. V Республика во Франции (к. 50-х – 70-е гг.). «Красный май» 1968 г. и его последствия.
37. Франция в 1980-90-е гг.: от «левого эксперимента» к неоконсервативной политике.
38. Германский вопрос и образование ФРГ. Развитие Западной Германии в 1950–60 гг.
39. ФРГ в к. 60-х – 80-е гг. Борьба по вопросам внутренней и внешней политики: от В. Брандта до Г. Коля.
40. Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
41. Италия после второй мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития I и II Республики.
42. Испания после второй мировой войны. Трансформация франкистского режима и переход к демократии.
43. Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.
44. Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Новая и новейшая история»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**Оценочное средство 1. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Каждая из контрольных работ имеет 2 варианта заданий, время выполнения которых – 30 минут. Отсутствие неудовлетворительных оценок по контрольным работам – обязательное условие допуска к экзамену. Контрольные работы проверяют знание фактов, дат, событий и исторических деятелей, умение излагать историческую информацию письменно, владение понятийным аппаратом дисциплины.

#### *Критерии оценивания контрольных работ*

Оценка «отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, обучающийся свободно оперирует понятиями, фактами; для ответа характерна четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ иллюстрируется примерами, доказательствами; ответ изложен литературным грамотным языком.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- дан в целом полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, однако есть незначительные пробелы в информации; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; допущены неточности в определении некоторых понятий, дат, фактов; в ответе присутствуют примеры; ответ изложен литературным грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- отдельные важные моменты вопросов контрольной работы не освещены в ответе; логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, фактов; в ответе отсутствуют примеры; письменная речь неграмотная

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- тема половины и более вопросов не раскрыта; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях; письменная речь неграмотная.

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1**

1. Дайте периодизацию Английской буржуазной революции.
2. Перечислите и кратко передайте суть основных конституционных актов Американской буржуазной революции. Определите их значение для истории США.
3. В чем состояло решение аграрного вопроса в годы Великой французской революции?

##### **Вариант 2**

1. Дайте периодизацию Великой французской революции
2. Кто такие патриоты, лоялисты и регуляторы в Северной Америке?
3. В чем заключались причины и суть протектората О. Кромвеля?

#### **Контрольная работа № 2**

##### **Вариант 1**

1. Назовите основные источники по второму периоду Новой истории стран Европы и Америки
2. Назовите государства-участники Венского конгресса.
3. Назовите основные причины революций 1848-1849 гг. в Европе

4. Охарактеризуйте великогерманский и малогерманский пути объединения Германии
5. Дайте определение «аболиционизм»
6. Охарактеризуйте парламентские реформы в Англии в XIX в.

#### **Вариант 2**

1. Перечислите основные характерные черты второго периода Новой истории стран Европы и Америки
2. Назовите государства-участники Берлинского конгресса
3. Назовите причины возникновения Парижской Коммуны 1871 г.
4. Дайте определение «ирредентизм»
5. Охарактеризуйте политические концепции К.Б. Кавура, Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини
6. Назовите основные направления внутренней политики канцлера О. фон Бисмарка

#### **Контрольная работа № 3 (ОПК-7, ПК-4)**

##### **Вариант 1**

1. Напишите периодизацию новейшей истории стран Европы и Америки
2. Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы в межвоенный период
3. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Первой мировой войны
4. Перечислите новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны

##### **Вариант 2**

1. Перечислите основные особенности источников по новейшей истории стран Европы и Америки
2. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы в межвоенный период
3. Охарактеризуйте роль и значение Великой депрессии в генезисе Второй мировой войны
4. Назовите основные причины появления в Европе фашистских государств, перечислите государства, которые к 1939 г. перешли к авторитарной форме правления. С использованием карты перечислите государства, сохранившие демократический строй.

#### **Контрольная работа № 4 (ОПК-7, ПК-4)**

##### **Вариант 1**

1. Укажите основные причины и обоснуйте периодизацию Второй мировой войны.
2. Перечислите основные государства, входившие в Антигитлеровскую коалицию и фашистский блок.
3. Назовите государства-сателлиты нацистской Германии и определите их роль во Второй мировой войне

##### **Вариант 2**

1. Перечислите основные театры военных действий Второй мировой войны и назовите основные события, происходившие на них
2. Охарактеризуйте значение ленд-лиза и его роль во Второй мировой войне
3. Перечислите основные союзнические конференции 1941–1945 гг. и назовите их главные результаты.

#### **Контрольная работа № 5 (ОПК-7, ПК-4)**

##### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы после Второй мировой войны

2. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Второй мировой войны
3. Перечислите основные территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны

### **Вариант 2**

1. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы после Второй мировой войны
2. Назовите основные причины генезиса «холодной» войны и ее основные итоги
3. Охарактеризуйте причины, ход и основные результаты деколонизации

### **Контрольная работа № 6 (ОПК-7, ПК-4)**

#### **Вариант 1**

1. Дайте характеристику социально-экономического и политического положения Кубы после Второй мировой войны
2. Назовите движущие силы кубинской революции и отметьте специфику, отличающую ее от латиноамериканских военных переворотов.
3. Охарактеризуйте значение социально-экономических преобразований на Кубе для развития социалистического проекта в Западном полушарии

#### **Вариант 2**

1. Определите значение Кубинского ракетного кризиса для развития советско-американских отношений
2. Охарактеризуйте политическую систему Кубы в 1970-х гг. Определите ее специфику.
3. Назовите основные причины усиления экономического и политического кризиса на Кубе после 1991 г.

**Оценочное средство 2. Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Раздел 1-2**

#### **Раздел 3-4**

1. В каком году Италия вступила в Первую мировую войну? **(ОПК-7, ПК-4)**
  - а) в 1914 г.
  - б) в 1915 г.
  - в) в 1917 г.
  - г) вообще не воевала.
2. Когда была образована первая фашистская организация Б. Муссолини? **(ОПК-7, ПК-4)**
  - а) в 1918 г.
  - б) в 1919 г.
  - в) в 1920 г.
  - г) в 1921 г.
3. Кто возглавлял британское правительство после окончания Первой мировой войны? **(ОПК-7, ПК-4)**
  - а) Д. Ллойд Джордж
  - б) У. Черчилль
  - в) С. Болдуин
  - г) лорд Керзон



4. Когда женщины в Великобритании получили право голоса? **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) в 1917 г.
- б) в 1918 г.
- в) в 1922 г.
- г) в 1924 г.

5. В составе какой коалиции США воевали в годы Первой мировой войны? **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) антигитлеровской коалиции;
- б) Антанты;
- в) антикоминтерновского блока;
- г) вообще не участвовали в Первой мировой войне.

6. Кто был президентом США в период Парижской мирной конференции? **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) Вудро Вильсон;
- б) Франклин Делано Рузвельт;
- в) Герберт Гувер;
- г) Мартин Лютер Кинг.

7. НАТО была создана в: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) А) 1947 г.
- б) Б) 1961 г.
- в) В) 1970 г.
- г) Г) 1949 г.
- д) Д) 1954 г.

8. Отметьте все военно-политические союзы из списка: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) СЕНТО
- б) ЕОУС
- в) ЕОС
- г) ЕЭС
- д) ЕАСТ
- е) ЗЕС
- ж) Евратом
- з) НАТО

9. Создателем Панъевропейского союза был: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) Ж. Делор
- б) Б. Муссолини
- в) Р. Куденхове-Калерги
- г) Х. ван Ромпёй
- д) Р. Шуман

10. ЕОУС было расформировано **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) В 1986 г.
- б) В 2012 г.
- в) В 2002 г.
- г) В 1968 г.
- д) Существует до настоящего времени

11. Как называлась программа реформ Г. Трумэна? \_\_\_\_\_ **((ОПК-7, ПК-4)**

12. Программа Маршалла была сформулирована в: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) 1945 г.

- б) 1953 г.
- в) 1961 г.
- г) 1947 г.
- д) 1949 г.

**13.** Выберите страны, на территории которых Великобритания вела колониальные войны с 1945 по 1970 г. **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) Кения
- б) Ньюфаундленд
- в) Мадагаскар
- г) Сирия
- д) Малайя
- е) Сомали
- ж) Мали

**14.** Временный режим во Франции существовал с: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) 1943 г.
- б) 1946 г.
- в) 1944 г.
- г) 1949 г.
- д) 1941 г.

**15.** Первым главой правительства Временного режима был: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) М. Торез
- б) Ш. де Голль
- в) Ж. Помпиду
- г) Л. Блюм
- д) Р. Плевен

**16.** Зоны оккупации Германии были определены на конференции в **(ОПК-7, ПК-4)** Вашингтоне

- а) Квебеке
- б) Ялте
- в) Потсдаме

**17.** О расчленении Германии на несколько государств США и Великобритания договорились в: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) Лондоне
- б) Вашингтоне
- в) Квебеке
- г) Гибралтаре
- д) Москве

**18.** Б. Муссолини был свергнут в: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) 1942 г.
- б) 1944 г.
- в) 1945 г.
- г) 1943 г.
- д) 1946 г.

**19.** Как называлась праворадикальная партия, существовавшая в Италии с 1946 г. **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) ХДП

- б) КПИ
- в) ИСД
- г) ФКП
- д) КПГ

**20. Соотнесите понятия и определения: (ОПК-7, ПК-4)**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. «Холодная война» | а) План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны.              |
| 2. «Разрядка»       | б) Политика «сдерживания» СССР во всем мире, проводимая руководством США                                   |
| 3. План Маршалла    | в) Политика ослабления международной напряженности.  |
| 4. Доктрина Трумэна | г) Состояние конфронтации между США и СССР, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение. |

**21. Дополните текст, внося в него даты, названия, имена. (ОПК-7, ПК-4)**

Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала \_\_\_\_\_ началось в \_\_\_\_\_ г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой адвокат \_\_\_\_\_, попыталась захватить казарму \_\_\_\_\_, но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в \_\_\_\_\_, а затем выслали из страны.

**22. Соотнесите события и имена: (ОПК-7, ПК-4)**

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Сооружение Берлинской стены           | а) Ш. де Голль |
| 2. Карибский кризис                      | б) В. Ульбрихт |
| 3. Майские события 1968 г.               | в) К. Эттли    |
| 4. Победа лейбористской партии в 1945 г. | г) Д. Кеннеди  |

**23. Найдите соответствие между предложенными датами и событиями: (ОПК-7, ПК-4)**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Назначение Гельмута Коля на пост канцлера Германии                   | а) 1982 |
| 2. Вступление Великобритании в ЕЭС                                      | б) 1973 |
| 3. Победа левых сил на президентских и парламентских выборах во Франции | в) 1981 |
| 4. «Уотергейтское дело» в США   | г) 1974 |

**24.. Кто из перечисленных политиков не был социалистом? (ОПК-7, ПК-4)**

- а) Миттеран
- б) Эберт
- в) Шредер
- г) Коль

**25. Основные признаки социально-экономической политики неоконсерватизма: (ОПК-7, ПК-4)**

- а) снижение государственных расходов;
- б) приватизация муниципальной собственности;
- в) сокращение средств на социальные нужды;
- г) возрастающая роль малого бизнеса.

26. Соотнесите имя и страну: **(ОПК-7, ПК-4)**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Германия | а) Маккарти   |
| 2. Франция  | б) Берлускони |
| 3. Италия   | в) Помпиду    |
| 4. США      | г) Шредер     |

27. Первым канцлером объединенной Германии стал: **(ОПК-7, ПК-4)**

- а) К.Аденауэр
- б) Э.Хонеккер
- в) В. Брандт
- г) Г. Коль

28. Дополните текст, внося в него даты, названия, имена.

Объединение Германии значительно укрепило \_\_\_\_\_ страны. Уже в 1990 г. канцлер \_\_\_\_\_ заявил о том, что ФРГ не останется в стороне от решения \_\_\_\_\_ проблем. Первым испытанием бундесвера в новых условиях стало участие в \_\_\_\_\_ операциях в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .**(ОПК-7, ПК-4)**

29. Проанализируйте высказывание и ответьте на вопросы. На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через десять лет с этим справились бы семьсот хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча и потребовалось 70 млн. людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером». Какие этапы в развитии германского фашизма выделены в документе? Какие исторические условия способствовали приходу нацистов к власти? Почему фашизм не был остановлен на пути к власти? **(ОПК-7, ПК-4)**

30. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы. «Ст. 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще неспособными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...» Версальский договор. Когда был подписан Версальский договор? Какие колонии и зависимые страны имеются в виду в тексте? Кому они раньше принадлежали? Какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»? Кому выгодна была такая статья договора? Почему? Какие последствия могло иметь исполнение данной статьи? Могла ли она в будущем вызвать новые международные конфликты и почему? **(ОПК-7, ПК-4)**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Новая и новейшая история»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------------------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. **Всемирная история**=World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [ и др ].- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Наука,2019.-ISBN 978-5-02-040218-8. **Т. 4: Мир в XVIII веке**/ ответственный редактор С.Я. Карп.-2019.-794с.-ISBN 978-5-02-040194-5/- ISBN 978-5-02-040194-5.- Текст: непосредственный
2. **Всемирная история**=World history: в 6 т./ Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор ) [и др. ].- ISBN 978-5-02-040218-8. **Т.5: Мир в XIX веке** / ответственный редактор В.С. Мерзиханов.-2019.- 838с.- ISBN 978-5-02-040178-5.- Текст: непосредственный
3. **Всемирная история**= World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [ и др. ] .-2-е изд., исп. и доп.- Москва: Наука, 2019.- ISBN 978-5-02-040218-8/ **Т.6: Мир в XX веке: Эпоха глобальных трансформаций: Кн. 1** / ответственный редактор А.О. Чубарьян.-2019.- 692с.- ISBN 978-5-02-040213-3.- Текст: непосредственный
4. **Гаджиев, К. С.** Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Новейшая история Европы и Америки:** учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нижневартковский государственный университет. - Нижневартковск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136222> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Новейшая история стран Европы и Америки. XX век.** В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки. Часть 1: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778>– Режим доступа: по подписке.
8. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов).- ISBN 5-691-01491-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776>– Режим доступа: по подписке.
9. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 3 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 703 с. — (Учебник для вузов).. - ISBN 978-5-691-01556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053774> – Режим доступа: по подписке.
10. **Тимохова, Е. А.** Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140246> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Уметбаев, Т. Ш.** Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции : учебное пособие / Т. Ш. Уметбаев, Л. А. Кутилова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-7638-4284-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819603> – Режим доступа: по подписке.

## *8.2. Дополнительная литература:*

1. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Громыко, А. А.** Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. **Киселева, О. А.** Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Новая и новейшая история:** учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449>). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки.** В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Соколова, Т. Л.** История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебное пособие / Т. Л. Соколова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-94991-539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230202> – Режим доступа: по подписке.

6. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=3758511362285>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Остапенко, Г. С.** Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421577>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-

		1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
11. Журнал «Новая и Новейшая история» - URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
16. Электронная библиотека ГПИБ - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
17. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
18. Электронная библиотека института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования –Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

### **12. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения

--	--	--

**Решение кафедры:** \_\_\_\_\_ **№ протокола, дата**

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.